



Journal of Higher Education in Africa
Revue de l'enseignement supérieur en Afrique

Volume 11, Nos 1&2, 2013



The *Journal of Higher Education in Africa (JHEA)* is published by the Council for the Development of Social Science Research in Africa (CODESRIA), Senegal. The Journal publishes analysis, information and critique on contemporary issues of higher education in the continent, with special emphasis on research and policy matters. The journal accepts contributions in English and French from researchers, practitioners and policymakers.

La *Revue de l'enseignement supérieur en Afrique (RESA)* est publié par le Conseil pour le développement de la recherche en sciences sociales en Afrique (CODESRIA), Sénégal. La revue publie des analyses, de l'information et des approches critiques des défis actuels auxquels l'enseignement supérieur reste confronté à travers le continent tout en mettant un accent particulier sur la recherche et les politiques d'orientation en cours. La revue publie des contributions de chercheurs, de professionnels et de décideurs politiques, en anglais et en français.

Editorial correspondence and manuscripts should be sent to:

Les manuscrits et autres correspondances à caractère éditorial doivent être adressés au:

Editors, *Journal of Higher Education in Africa*, Council for the Development of Social Science Research in Africa (CODESRIA), Avenue Cheikh Anta Diop, Angle Canal IV, P.O. Box 3304, Dakar, SENEGAL; tel.: (221) 33825 98 22/23; fax: (221) 33824 12 89; e-mail: jhea@codesria.sn.

Subscriptions/Abonnements

(a) African Institutes/Institutions africaines	\$100 US
(b) Non African Institutes/Institutions non africaines	\$200 US
(c) Individual/Particuliers	\$ 60 US

CODESRIA would like to express its gratitude to the Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA), the International Development Research Centre (IDRC), the Ford Foundation, the Carnegie Corporation of New York (CCNY), the Norwegian Agency for Development Cooperation (NORAD), the Danish Agency for International Development (DANIDA), the French Ministry of Cooperation, the United Nations Development Programme (UNDP), the Netherlands Ministry of Foreign Affairs, the Rockefeller Foundation, the Open Society Foundations (OSFs), Trust Africa, UNESCO, UN Women, the African Capacity Building Foundation (ACBF) and the Government of Senegal for supporting its research, training and publication programmes.

Le CODESRIA exprime sa profonde gratitude à la Swedish International Development Corporation Agency (SIDA), au Centre de Recherches pour le Développement International (CRDI), à la Ford Foundation, à la Carnegie Corporation de New York (CCNY), à l'Agence norvégienne de développement et de coopération (NORAD), à l'Agence Danoise pour le Développement International (DANIDA), au Ministère Français de la Coopération, au Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD), au Ministère des Affaires Etrangères des Pays-Bas, à la Fondation Rockefeller, à l'Open Society Foundations (OSFs), à TrustAfrica, à l'UNESCO, à l'ONU Femmes, à la Fondation pour le renforcement des capacités en Afrique (ACBF) ainsi qu'au Gouvernement du Sénégal pour le soutien apporté aux programmes de recherche, de formation et de publication du Conseil.

ISSN 0851-7762

Contents/Sommaire

Continuity and Change in Students' Account of Race and Class Relations at a South African University Deevia Bhana	1
Funding Higher Education in Africa: State, Trends and Perspectives Damtew Teferra	19
Towards Evaluating a Higher Education Residence Environment that is Conducive to Learning, Development and Success Willem Petrus Wahl	53
Reengineering Postgraduate Curricula and its Mode of Delivery: Graduate Students' Views of Modular Course Delivery at Addis Ababa University Solomon Areaya, Ayalew Shibeshi and Daniel Tefera	71
Massive Open Online Courses (MOOCs) and Green Economy Transition: Feasibility Assessment for African Higher Education Godwell Nhamo	103
The History of Makerere Institute of Social Research (MISR) and Her Place in the Study of the Social Sciences in Africa Stanley Baluku Bakahinga Mbalibulha.....	123
The British Model, 'Africanization' of the Curriculum and other Issues: The Influence of Professor D. W. Ewer (1913-2009) on University Teaching in Ghana and on Biological Education in Africa Richard Alan Baker	145
"...University is ISO 9000:2008 Certified": Neoliberal Echoes, Knowledge Production and Quality Assurance in Kenyan State Universities Ishmael I. Munene	163

